

2022 年职业教育国家级教学成果奖申报

(成果推广应用效果明显)

成果名称 职业学校岗位实习管理模式研究与实践

成果完成人姓名 夏宗光、符蕾、杨海、高文英、田从、

王领、李时、王艺诺、李承泽、王坤

成果完成单位名称 沈阳职业技术学院附属中等专业学校

沈阳职业技术学院

教育类别 学历教育 培训

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校

普通高校 研究机构 行业企业 其他

专业类别 99-面向所有专业

成果类别 立德树人 专业建设 三教改革

育人模式 管理创新 校企合作

育训并举 质量评价 综合改革

教师培养培训

成果网址 <https://www.vtcsy.com/kjxy/jxcg/cgjj.htm>

推荐序号 2104XZ

推荐单位(盖章) 辽宁省教育厅

推荐专家组织名称 _____

推荐时间 2022 年 11 月 4 日

中华人民共和国教育部制

目录

1	权威媒体期刊全国发布推广	4
1.1	中国职业技术教育, 校企“2535”实习管理模式创新与实践.....	4
1.2	人民日报, 辽宁推进职业教育改革, 培养复合型技术人才——更多职业技能 更多就业可能.....	6
1.3	沈阳日报, 服务全面振兴 探索职业教育“沈职模式”.....	7
1.4	沈阳日报, 培养具有“匠心”的大国工匠.....	8
2	地方政府部门推广反响良好	9
2.1	沈阳市人民政府外事办公室系统内成果推广评价.....	9
2.2	沈阳市民政局成果系统内推广评价.....	10
3	业内推广应用受益覆盖面广	11
3.1	辽宁装备制造职教集团成果应用评价.....	11
3.2	沈阳市装备制造工程学校成果应用证明.....	12
3.3	沈阳市汽车工程学校成果应用证明.....	13
3.4	凌海市职业教育中心成果应用证明.....	14
3.5	朝阳工程技术学校成果应用证明.....	15
3.6	辽宁建筑职业学院成果应用评价.....	16
3.7	辽宁现代服务职业技术学院成果应用证明.....	17
3.8	辽宁生态职业技术学院成果应用评价.....	18
3.9	盘锦职业技术学院成果应用评价.....	19
3.10	渤海船舶职业学院成果应用证明.....	20
3.11	辽宁机电职业技术学院成果应用证明.....	21
3.12	山东信息职业技术学院成果应用证明.....	22
3.13	重庆工商职业学院成果应用证明.....	23
3.14	河北机电职业技术学院推广应用证明.....	24
3.15	安徽机电职业技术学院成果应用证明.....	25
3.16	辽宁机电职业技术学院推广应用证明.....	27
3.17	鄂州职业大学证明推广应用证明.....	28
3.18	包头轻工职业技术学院推广应用证明.....	29
3.19	河北建材职业技术学院推广应用证明.....	30
3.20	辽宁职业学院推广应用证明.....	31
3.21	辽宁省城市建设职业技术学院推广应用证明.....	32
3.22	辽宁现代服务职业技术学院商业管理学院推广应用证明.....	33
3.23	辽宁现代服务职业技术学院酒店管理学院推广应用证明.....	34
3.24	包头职业技术学院来函证明.....	35
3.25	渤海船舶职业学院来函证明.....	36
4	行业企业实习效果评价度高	37
4.1	全国机械行业成果推广应用证明.....	37
4.2	中车沈阳机车车辆有限公司实习效果评价.....	39
4.3	沈阳银信企业服务有限公司.....	40
4.4	京东集团东北分司实习效果评价.....	41
4.5	辽沈工业集团有限公司实习效果评价.....	42
4.6	辽宁世领自营牧场有限公司合作评价材料.....	43

4.7 华晨宝马汽车有限公司合作评价.....	44
4.8 德科斯米尔（沈阳）汽车配件有限公司合作评价.....	45
4.9 欧福科技（沈阳）有限公司合作评价.....	46
4.10 沈阳京东世纪贸易有限公司实习效果评价.....	47
4.11 盛京资产管理集团有限公司.....	48
4.12 沈阳出版发行集团有限公司推广应用证明.....	49
4.13 沈阳市文化旅游和广播电视局推广应用证明.....	50
5 知网论文转载引用情况.....	51

1 权威媒体期刊全国发布推广

1.1 中国职业技术教育，校企“2535”实习管理模式创新与实践



中国民办高职教育发展的现状、问题和对策

中国高等职业教育国际化：实践样态与现实反思

以协同管理推动职业教育现代化

英国职教教师“双专业”标准：理念、策略与启示





校企双主体“2535”实习管理模式创新与实践

沈阳职业技术学院是国家示范性高职院校，教育部首批现代学徒制试点单位，全国职业院校实习管理50强，全国高职院校教学资源50强，辽宁省“双高”院校建设单位，辽宁装备制造职教集团理事长单位，辽宁省普通高校毕业生就业工作先进单位。几年来，围绕人才培养的重要实践环节，勇于创新、大胆实践，实习管理工作形成鲜明特色，取得显著成效。

一、实习管理工作整体设计

成立“实习工作委员会”和校院两级实习工作小组；独立设置“实训处”，统筹全校实习管理工作；规范实践教学运行和管理，建立健全一整套实习管理规章制度；自主开发具有软件著作权、符合学校顶岗实习管理实际需要的《顶岗实习管理系统》，实现远程管理、分级监控、数据分析等功能。

二、校企双主体“2535”顶岗实习管理模式特色创新

构建并持续推进校企双主体“2535”顶岗实习管理模式，即以校企双主体为主线，实施“双主体、五层级、三模式、五管控”管理。

1. 以“五层级”为体系，完善校企管理“双线分层对接” 校企双方分别对应五个实习管理层级【即学院实训处、二级学院、专业教研室、实习指导教师和学生干部，企业人力资源部、分厂（车间）、工段（班组）、师傅/班组长和同班组骨干员工】，分别负责实习过程管理的顶层设计、组织实施、指导检查、督导评价等工作。

2. 以“三模式”为引领，推进多元化实习教学模式改革 装备制造类专业实施“四化三贯通”实习教学模式；财经管理类专业“引企入校”实施“五真”实习教学模式；现代服务类专业“校校企”跨境合作实施“分段递进”实习教学模式

3. 以“五管控”为手段，确保实习工作成效 通过制度管控、机制管控、过程管控、风险管控、信息化管控，实现全员、全过程、全方位管理，整体提升实习管理水平，以过程管控为例：（1）学生实习要做到“7有”安置：有企业岗位、有指导教师、有学习任务、有食宿安排、有交通安排、有实习补贴、有实习保险。（2）二级学院院长、书记是部门实习全面工作和过程管理总负责人；二级学院班子成员对实习学生分片包干，各自分管一片“责任田”；所有教师都要承担实习指导或管理任务；所有学生都有专门教师指导和管理；所有学生干部都要对组内学生进行日常管理。（3）实行指导检查和周报制度，实现过程常态化监控。做到“天天有跟踪，周周有指导，月月有检查，层层有报告”。



学院领导到施工现场走访督导实习工作



实习管理工作专题研讨会



学院领导到企业顶岗指导



学院顶岗实习动员大会



顶岗实习学生服务两会

三、实习工作成效

1. 管理机制有效：学生实习安置率100%，实责险投保率100%，无重大人身伤害事故。

2. 实习工作有效提高就业质量：学校是辽宁省毕业生就业工作先进单位，实习单位对顶岗实习学生认可度高。

3. 学生实习成果丰富：通过实习特别是顶岗实习，大大提高了学生的技能水平，学生在国家、省级职业技能大赛中取得了优异成绩，获奖247项。

4. 协同育人成效显著：师生共同创业，每年产值达2000多万元；多名老师在人社部组织的全国职业技能大赛中获得优异成绩，获得辽宁省“五一劳动奖章”称号；多位老师在全国信息化大赛中多次获得金奖、银奖。

5. 管理工作理论研究有成果：获辽宁省教学成果奖7项，其中一等奖1项；实习管理课题23项；发表顶岗实习研究主题学术论文22篇。

1.3 沈阳日报，服务全面振兴 探索职业教育“沈职模式”



庆祝改革开放40周年 特别报道

编辑：刘新 责任编辑：贾峰 张磊 马博 2018年12月19日 星期三

立德树人 产教融合 服务沈阳城市建设

沈阳职业技术学院： 服务全面振兴 探索职业教育“沈职模式”



立德树人 先“育人”再“育人”

习近平总书记在党的十九大报告中指出，在中国特色社会主义新时代，必须全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要使命。沈阳职业技术学院作为一所具有65年办学历史的职业院校，始终坚持以立德树人为根本，不断探索职业教育“沈职模式”，为全面振兴东北老工业基地贡献了智慧和力量。

立德树人，先“育人”再“育人”。这是沈职院一贯的办学理念。学院始终把立德树人作为根本任务，贯穿于教育教学全过程。通过加强思想政治教育和社会主义核心价值观教育，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。同时，学院还注重学生的职业素养和工匠精神培养，使学生成为德才兼备的高素质技术技能人才。

开放合作 “校企合作”携手共赢

11月15日，沈阳职业技术学院与沈阳理工大学在沈阳举行校企合作签约仪式。此次合作旨在整合双方优势资源，共同开展人才培养、科学研究和社会服务。通过校企合作，学院可以及时了解行业最新动态，调整专业设置和课程内容，提高人才培养的针对性和实用性。同时，企业也可以通过合作获得高素质技术技能人才，降低用工成本，提高生产效率。

产教融合 “校企合作”紧跟前沿技术

随着新一轮科技革命和产业变革深入发展，职业教育必须紧跟前沿技术，培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才。沈阳职业技术学院积极响应国家号召，深入推进产教融合、校企合作。通过与企业共建实训基地、开展订单式培养等方式，使学生在校期间就能接触到最新的行业技术和设备，提高动手能力和实践能力。同时，学院还鼓励教师参与企业技术研发和成果转化，提升自身的专业水平和创新能力。

人才培养 “双元制”服务地方发展

“双元制”人才培养模式已成为职业教育改革的重要方向。沈阳职业技术学院积极探索“双元制”人才培养模式，通过与企业共同制定人才培养方案、共同开展教学、共同评价考核等方式，实现校企深度融合。这种模式不仅有利于提高人才培养质量，还能有效解决企业用工难、学校就业难的问题。通过“双元制”培养，学生毕业后能够更快地适应岗位要求，为企业发展贡献力量。

沈阳职业技术学院将继续坚持立德树人、产教融合、校企合作的发展理念，不断探索职业教育“沈职模式”，为全面振兴东北老工业基地培养更多高素质技术技能人才。学院将进一步加强与企业的合作，提升办学水平和办学质量，为沈阳乃至全国经济社会发展做出更大贡献。

在“双元制”人才培养模式下，企业深度参与人才培养全过程。企业不仅提供实训场所和设备，还选派经验丰富的技术人员担任兼职教师，负责学生的实践教学。同时，企业还为学生提供实习岗位，使学生能够在真实的工作环境中锻炼专业技能。这种模式有效缩短了学校培养与企业需求的差距，提高了人才培养的针对性和实用性。

随着产教融合的深入推进，沈阳职业技术学院的办学水平和办学质量得到了显著提升。学院的专业设置更加贴近市场需求，课程内容更加实用，教学手段更加先进。通过校企合作，学院还吸引了大量企业资金投入，改善了办学条件，提高了办学水平。同时，学院还通过校企合作开展社会服务，为企业解决技术难题，提升企业的核心竞争力。

“双高”示范 实现职教振兴的“沈职模式”

“双高”示范院校建设是职业教育改革发展的重大举措。沈阳职业技术学院作为首批“双高”示范院校之一，始终坚持以立德树人为根本，以产教融合、校企合作为主线，全面提升办学水平和办学质量。通过加强内涵建设、深化校企合作、提升师资队伍水平等方式，学院在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得了显著成就。学院的成功经验为其他职业院校提供了有益借鉴。

在“双高”示范院校建设过程中，沈阳职业技术学院始终坚持立德树人、产教融合、校企合作的发展理念。学院通过加强思想政治教育和社会主义核心价值观教育，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。同时，学院还注重学生的职业素养和工匠精神培养，使学生成为德才兼备的高素质技术技能人才。通过产教融合、校企合作，学院不断提升办学水平和办学质量，为全面振兴东北老工业基地贡献了智慧和力量。

随着“双高”示范院校建设的深入推进，沈阳职业技术学院的办学水平和办学质量得到了进一步提升。学院的专业设置更加贴近市场需求，课程内容更加实用，教学手段更加先进。通过校企合作，学院还吸引了大量企业资金投入，改善了办学条件，提高了办学水平。同时，学院还通过校企合作开展社会服务，为企业解决技术难题，提升企业的核心竞争力。

沈阳职业技术学院将继续坚持立德树人、产教融合、校企合作的发展理念，不断探索职业教育“沈职模式”，为全面振兴东北老工业基地培养更多高素质技术技能人才。学院将进一步加强与企业的合作，提升办学水平和办学质量，为沈阳乃至全国经济社会发展做出更大贡献。

沈阳职业技术学院将继续坚持立德树人、产教融合、校企合作的发展理念，不断探索职业教育“沈职模式”，为全面振兴东北老工业基地培养更多高素质技术技能人才。学院将进一步加强与企业的合作，提升办学水平和办学质量，为沈阳乃至全国经济社会发展做出更大贡献。

沈阳职业技术学院将继续坚持立德树人、产教融合、校企合作的发展理念，不断探索职业教育“沈职模式”，为全面振兴东北老工业基地培养更多高素质技术技能人才。学院将进一步加强与企业的合作，提升办学水平和办学质量，为沈阳乃至全国经济社会发展做出更大贡献。



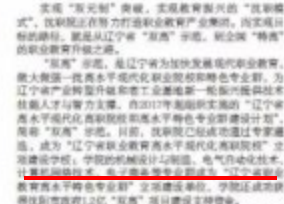
教师指导学生



学生在实训



“双高”示范



实现职教振兴的“沈职模式”



“双高”示范



实现职教振兴的“沈职模式”



学生实训



沈阳日报 融媒体 百年典藏特刊

1.4 沈阳日报，培养具有“匠心”的大国工匠

沈阳日报 4
2019年11月15日 星期五

培养具有“匠心”的 沈阳职业技术学院 “双元制”模式 打造中国式双元教育

大国工匠

“中国工匠精神”是中华优秀传统文化的精髓，也是社会主义核心价值观的集中体现。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，工匠精神是支撑高质量发展的关键。沈阳职业技术学院作为一所具有深厚办学底蕴的院校，始终坚持以立德树人为根本任务，秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，积极探索“双元制”人才培养模式，着力打造一支高素质、高技能人才队伍，为辽宁老工业基地振兴和东北全面振兴提供有力的人才支撑。



沈阳职业技术学院“双元制”人才培养模式，旨在通过校企深度合作，实现人才培养与岗位需求无缝对接。学院与多家知名企业建立了紧密的合作关系，共同制定人才培养方案，共同开展教学、实训、评价等各个环节。这种模式不仅提升了学生的专业技能和实践能力，也增强了他们的职业素养和团队协作能力，为用人单位输送了大批高素质技术技能人才。

● 拥有“工匠精神”的职业教育

工匠精神，是工匠对产品的执着、对完美的追求、对品质的坚守。在职业教育领域，工匠精神是支撑高质量发展的关键。沈阳职业技术学院始终坚持以立德树人为根本任务，秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，积极探索“双元制”人才培养模式，着力打造一支高素质、高技能人才队伍，为辽宁老工业基地振兴和东北全面振兴提供有力的人才支撑。

● 拥有“协作创新”的职业教育

协作创新是职业教育的重要特征，也是培养高素质技术技能人才的关键。沈阳职业技术学院始终坚持以立德树人为根本任务，秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，积极探索“双元制”人才培养模式，着力打造一支高素质、高技能人才队伍，为辽宁老工业基地振兴和东北全面振兴提供有力的人才支撑。

● 拥有“企业共赢”的职业教育

企业共赢是职业教育的重要特征，也是培养高素质技术技能人才的关键。沈阳职业技术学院始终坚持以立德树人为根本任务，秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，积极探索“双元制”人才培养模式，着力打造一支高素质、高技能人才队伍，为辽宁老工业基地振兴和东北全面振兴提供有力的人才支撑。

● 拥有“工匠精神”的职业教育

工匠精神，是工匠对产品的执着、对完美的追求、对品质的坚守。在职业教育领域，工匠精神是支撑高质量发展的关键。沈阳职业技术学院始终坚持以立德树人为根本任务，秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，积极探索“双元制”人才培养模式，着力打造一支高素质、高技能人才队伍，为辽宁老工业基地振兴和东北全面振兴提供有力的人才支撑。

● 拥有“企业共赢”的职业教育

企业共赢是职业教育的重要特征，也是培养高素质技术技能人才的关键。沈阳职业技术学院始终坚持以立德树人为根本任务，秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，积极探索“双元制”人才培养模式，着力打造一支高素质、高技能人才队伍，为辽宁老工业基地振兴和东北全面振兴提供有力的人才支撑。

● 拥有“工匠精神”的职业教育

工匠精神，是工匠对产品的执着、对完美的追求、对品质的坚守。在职业教育领域，工匠精神是支撑高质量发展的关键。沈阳职业技术学院始终坚持以立德树人为根本任务，秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，积极探索“双元制”人才培养模式，着力打造一支高素质、高技能人才队伍，为辽宁老工业基地振兴和东北全面振兴提供有力的人才支撑。



沈阳职业技术学院“双元制”人才培养模式，旨在通过校企深度合作，实现人才培养与岗位需求无缝对接。学院与多家知名企业建立了紧密的合作关系，共同制定人才培养方案，共同开展教学、实训、评价等各个环节。这种模式不仅提升了学生的专业技能和实践能力，也增强了他们的职业素养和团队协作能力，为用人单位输送了大批高素质技术技能人才。

沈阳职业技术学院“双元制”人才培养模式，旨在通过校企深度合作，实现人才培养与岗位需求无缝对接。学院与多家知名企业建立了紧密的合作关系，共同制定人才培养方案，共同开展教学、实训、评价等各个环节。这种模式不仅提升了学生的专业技能和实践能力，也增强了他们的职业素养和团队协作能力，为用人单位输送了大批高素质技术技能人才。

作为培养高素质高技能人才的摇篮，学院坚持“工厂化办学，双元制教学”的理念，在人才培养模式、教学模式上正在与国际先进教育模式接轨，进行全新的改革实践。在产教融合，校企合作过程中，严格按照职业教育规律和人才成长规律，把学生培养成既有理论知识，又有实践能力的高技能人才。同时，学院正在按照国家职业教育改革的要求，开始实施1+X证书制度。Web前端、汽车运用与维修、电子商务、特殊焊接、网店运营、云计算、智能财税.....这些试点专业要求学生完成专业学历学习的同时，鼓励大家培训和考取若干个职业能力等级证书，学会多方面的技能，将来有更广阔的发展空间。

2 地方政府部门推广反响良好

2.1 沈阳市人民政府外事办公室系统内成果推广评价

沈阳市人民政府外事办公室

教科研成果应用评价

我单位与沈阳职业技术学院紧密合作，并成功引入校企双主体“2535”顶岗实习管理模式，该模式在教育部门认可度高，系列成果先后获评全国职业院校实习管理50强、辽宁省教学成果一等奖，被《中国职业技术教育》杂志作为职业教育教学成果奖获奖项目典型案例在全国公开发布和广泛推广。

该模式通过制度管控、机制管控、过程管控、风险管控、信息化管控，实现全员、全过程、全方位管理，实现现场管理和远程监控相结合、过程管理与目标管理相结合，可充分发挥双主体能动作用，切实保障我单位、学校和学生合法权益。

该模式在我单位实施过程中，严格按照五管控机制保障学生实习质量，使学生职业素养和安全意识大幅提高，同时也促使学生快速提升岗位能力、职业素质和实际解决问题的能力，帮助他们进入工作角色、适应工作岗位。我单位在历年接收各院校实习学生中，沈阳职业技术学院学生综合素质高、心态稳定、表现突出，在我单位赢得较高声誉。

沈阳市人民政府外事办公室

2021年4月26日



2.2 沈阳市民政局成果系统内推广评价

沈阳市民政局

教研成果应用评价

沈阳职业技术学院构建校企双主体的实习管理体系，充分发挥校企双方能动作用，实现优势资源互补，校企紧密合作、产教深度融合的实习人才培养模式改革，扎实推进实习教学模式创新，通过健全组织机构，规范工作流程，完善制度体系，细化实习标准，健全质量保证体系，有效提升实习教学效果，切实保障学生合法权益。

该项教研成果，通过制度管控、机制管控、过程管控、风险管控、信息化管控，实现全员、全过程、全方位管理，整体提升实习实训管理水平，使学生快速提升岗位技能、职业素质和实际解决问题的能力，帮助他们进入工作角色、适应工作岗位，在用人单位赢得较高声誉。

该项教研成果，通过扎实细致的管理保证了学生实习效果，企业参与学校顶岗实习工作的积极性明显提高，学生生产安全和人身安全得到有效保障，职业素养和安全意识大幅提高，真正实现了学校、行业、学生三方共赢的目标。该项教研成果的应用和实施，具有较强的实际功效和评价作用，同时还具有示范性和可复制性，具备引领辐射推广作用。

沈阳市民政局办公室

2021年4月22日



3 业内推广应用受益覆盖面广

3.1 辽宁装备制造职教集团成果应用评价

教研成果应用评价

沈阳职业技术学院实习管理教研成果,通过制度管控、机制管控、过程管控、风险管控、信息化管控,实现全员、全过程、全方位管理,整体提升集团成员单位实习实训管理水平。一是建立健全实习管理制度,实施制度管控;二是强化顶岗实习机制建设,实现机制管控;三是创新日常质量监控方式和手段,强化过程管控;四是切实维护学生实习安全和合法权益,做好风险管控。

多年来,经过集团和学校双方共同努力,实习管理机制运行效果显著。集团成员单位接纳顶岗实习学生,覆盖5个二级学院25个专业近500余名学生,统一安置率达75%以上,实习责任险参保率100%,无重大人身伤害事故。

通过对上述的有效管控机制,使学生快速提升岗位技能、职业素质 and 实际解决问题的能力,帮助他们进入工作角色、适应工作岗位,为集团和学校都赢得了良好的声誉,辽宁装备制造职业教育集团也获评首批全国示范性职业教育集团。

辽宁装备制造职业教育集团

2021年4月12日



3.2 沈阳市装备制造工程学校成果应用证明

证明材料

自2010年以来,我校与沈阳职业技术学院进行3+2中高职对接,我校的毕业生升到沈阳职业技术学院继续完成大专的学习,在关注我校毕业生就业情况的同时,也关注我们两校共同的毕业生顶岗实习和就业工作。多年来,沈阳职业技术学院采取集团和该校在企业(学校)、人事部门(系部)、生产部门(专业)、师傅(校内指导教师/辅导员)、一线员工(学生干部)等各个层面都建立了良好的合作的方式。对人才培养做了切实的工作,取得了很好的工作业绩。

沈阳职业技术学院非常重视学生顶岗实习工作。对每届学生都坚持做实做细顶岗实习计划和安排,并与集团共同组织实施并开展管理。该校领导及专业教师每年都要到集团走访,关心慰问实习学生,倾听企业及学生的各种诉求,并征求企业对人才培养工作的意见。该校为学生投保实习责任险,较好地保障了实习学生的个人权益,也有效解决了企业在安全生产方面的后顾之忧。

沈阳职业技术学院在顶岗实习中的一整套做法对我校的影响较大,与沈阳职业技术学院共同研讨顶岗的工作,借鉴沈阳职业技术学院的经验和措施对我校的顶岗实习工作起到了很大的推进作用。

沈阳市装备制造工程学校
2019年7月15日



3.3 沈阳市汽车工程学校成果应用证明

证明材料

我校是辽宁装备制造职教集团成员，作为集团的秘书长单位，近年来，沈阳职业院校技能大赛多次在沈阳职业技术学院附属中等专业学校进行，与沈阳职业技术学院附属中等专业学校的接触增加了许多，对沈阳职业技术学院附属中等专业学校的理论教学、实践教学、顶岗实习、就业工作等更加了解。沈阳职业技术学院附属中等专业学校在顶岗实习和中采取企业和该校在企业(学校)、人事部门(系部)、生产部门(专业)、师傅(校内指导教师/辅导员)、一线员工(学生干部)等各个层面都建立了良好的合作的方式。对人才培养做了扎实的工作，取得了很好的工作业绩。这一作法很实际，确起到了很好的效果，很值得我校学习和借鉴。

沈阳职业技术学院非附属中等专业学校常重视学生顶岗实习工作。对每届学生都坚持做实做细顶岗实习计划和安排，并与集团共同组织实施并开展管理。该校领导及专业教师每年都要到集团走访，关心慰问实习学生，倾听企业及学生的各种诉求，并征求企业对人才培养工作的意见。该校为学生投保实习责任险，较好地保障了实习学生的个人权益，也有效解决了企业在安全生产方面的后顾之忧。

沈阳职业技术学院附属中等专业学校在顶岗实习中的一整套做法都对我校顶岗实习工作产生了积极的影响，组织的口的学习与交流取得了很大的收益。



3.4 凌海市职业教育中心成果应用证明

教学成果推广应用证明

我校自 2014 年开始,就在顶岗实习教学工作中成功引入了沈阳职业技术学院附属中等专业学校“中职学校顶岗管理模式”,对其“双主体、四环节、四紧扣”的建设思路和举措进行了借鉴和应用。在此基础上,我校结合原有顶岗实习建设基础,创新设计、推进实施了符合我校专业人才培养实际情况、具有自身管理特色的顶岗实习管理体系,并取得了令人满意的教学成效和实习效果,目前已有 8 个专业 900 名学生受益。

该项成果的应用和实施,有效解决了我校长期存在的学校管理不到位、企业管理难以定位、学生自我管理错位、校企生信息沟通不畅、过程动态管理难以实施、实习安全风险不可控、顶岗实习效果难以保证等诸多问题,使我校建立了校企协同管理机制,理清了校企双方各层级的管理职责和工作任务,有效强化了过程管理、质量监控和考核评价,从而在顶岗实习教学环节更好地实现了产教深度融合,校企合作得以深化和具体。通过多年的应用实践,我校实习学生在岗位技能、职业素质和安全意识方面得到全面提升,深受实习企业的肯定和赞扬,实习企业接收实习学生就业的比率逐年提升。



3.5 朝阳工程技术学校成果应用证明

教学成果推广应用证明

2012年,我校在与沈阳职业技术学院附属中等专业学校的学习交流活动中,对该校正在推进构建的“中职学校顶岗实习管理模式”进行了深入的了解,并在2013年顶岗实习工作中借鉴和应用了该项成果。我校在原有顶岗实习教学管理体系的基础上,成功引入该项成果中“双主体、四环节、四紧扣”的系列思路和实际做法,并结合我校实际办学状况、人才培养模式特色和所处区域行业特点,通过不断探索和实践,形成了具有我校自身特色的顶岗实习管理体系。通过五年的推广与实施,我校已取得良好教学效果,受益学生达10个专业1255人。

自引入、应用和实施该项成果以来,我校顶岗实习教学工作管理水平显著提高,学生顶岗实习效果明显,综合能力和职业素质得以快速提升。通过多年的推广和应用实践,我校尤其是在制度建设上更加规范,管理方式上更加灵活,校企协同管理上更加顺畅,过程管理上更加精细化,实习风险得到有效防范,经费管理更加有章可循。目前,我校良好的顶岗实习效果已明显拉升了毕业生就业率,年均高达98%以上,呈现出了招生就业两旺的大好形势。



3.6 辽宁建筑职业学院成果应用评价

教研成果应用评价

沈阳职业技术学院实习管理教研成果中，为扎实开展学生实习工作，建立专项经费机制，提供资金保障。一是出台实习经费管理制度，设立专项经费。二是按财务制度设计经费使用、管理规范。三是充分考虑工作需要，调动各方参与积极性。专项经费不仅考虑校企双方指导教师、学生干部各方利益，还考虑基地建设、学生实习责任险、“7有”安置的费用支出。

该项教研成果具有推广意义，能保证每名学生实习时无后顾之忧。专项经费由学院统一划拨，用于购买学生实习保险，二级学院组织实习责任险投保，确保“人人参保，应保尽保”，同时争取实习企业为学生投保。建立实习安全和风险管理机制，二级学院院长、书记为实习安全风险管理和实责险项目实施的第一责任人，并有专人负责管理和落实实责险的投保、理赔工作。

通过借鉴和引入沈阳职业技术学院实习管理教研成果，我院学生实习状态明显改善，实习效果显著提升，技能水平大幅提高。

辽宁建筑职业学院 教务处
2021年4月3日
教务处



3.7 辽宁现代服务职业技术学院成果应用证明

教学成果推广应用证明

我院自 2013 年初到沈阳职业技术学院学习交流以后，认为该院教务处多年研究实践形成的“‘三方互动、五级管理、多元评价’顶岗实习管理模式”教学成果具有较高的应用价值。自 2011 级学生顶岗实习工作开展至今，我院在对该教学成果借鉴和应用的基础上，建立和完善了符合我院实际情况、具有我院自身特色的顶岗实习教学管理体系，并在全院所有专业进行了组织实施，取得了令人满意的教学实效，目前已经受益的学生 3000 余人，分布在 6 个专业。

该成果在我院推广应用以来，较好地解决了学校-企业-学生三方缺乏有效沟通渠道、企业接收学生顶岗实习积极性低、学生对顶岗实习不重视、顶岗实习过程监控不到位、学生实习状态难于掌控、学生安全和合法权益无法保障、顶岗实习效果不佳等一系列问题，真正实现了顶岗实习的教学功能，做到了工学结合人才培养模式的创新与实践，学生的职业素养、岗位技能和安全意识得到了显著提高，实习企业对我院顶岗实习学生的综合表现及自身素质给予了充分肯定，使我院顶岗实习教学工作达到了顶岗综合实践、提升专业综合技能的教学效果。

辽宁现代服务职业技术学院商业管理学院

2014 年 10 月 20 日

3.8 辽宁生态职业技术学院成果应用评价

教研成果应用评价

沈阳职业技术学院构建研究的实习管理模式中的“五个一体”校企协同育人模式（生产一线与课堂一体、生产任务与学习任务一体、师傅与教师一体、工作纪律与职业养成一体、安全生产与技能培养一体）和“2651”顶岗实习人才培养模式（“两双”学生、企业员工双重身份，“六共”合作模式校企共定、实习基地校企共建、实习标准和计划校企共设、指导教师校企共育、实习过程校企共管、考核评价校企共施，“五对接”即学校与企业合作对接、二级学院与生产部门实施对接、专业与产业岗位对接、教师与师傅管培对接、学生与员工身份对接，“一并行”即校企双线并行实行融合管理），对我院实习管理机制建设起到了示范作用。我院在整个实习教学环节中都实施由校企双主体共同设计、组织和实施，整个管理过程都能一以贯之并充分体现。达到全员、全过程、全方位质量保证。

此模式在我院通过近5年的组织实施，已形成各专业与企业深度合作，各产业与教学紧密融合的良好发展态势，学生初次就业率和年度就业率有较大幅度提升，并有大量学生中期发展较好，我院就业质量得到稳定提升。

辽宁生态职业技术学院 教务处

2021年7月22日



3.9 盘锦职业技术学院成果应用评价

教研成果应用评价

沈阳职业技术学院实习管理体系的构建研究与实践教研成果具有一定的可复制性。在实习管理环节中落实校企双主体设计、组织和实施，在顶岗实习组织实施中坚持统一安排与自主选择相结合、现场管理和远程监控相结合、过程管理与目标管理相结合，通过机制管控、过程管控、风险管控、信息化管控来保证师资质量，校企双方分别建立五个对应的实习管理层级，持续强化顶岗实习过程管理，实行双线并行、分层对接和融合管理。企业建立“企业、人事部门、一线生产部门、师傅/班组长、同班组骨干员工”五个管理层级，实现与校方“学院、二级学院、专业教研室、指导教师/辅导员、学生干部”五个层级的分层对接。

通过借鉴和应用沈阳职业技术学院实习管理教研成果，各专业与企业建立了良好的合作关系，企业每年都选拔和接收大量学生顶岗实习，并有大量学生成为企业一线管理和技术骨干，就业质量显著提升。2018年用人单位对我校毕业生满意度为95.35%，2019年用人单位对我校毕业生满意度为95.98%，2020年用人单位对我校毕业生满意度为96.7%。

盘锦职业技术学院 教务处

2021年4月11日

3.10 渤海船舶职业学院成果应用证明

教科研成果推广应用证明

自 2016 年以来，学院在实习实训教学工作中成功借鉴了沈阳职业技术学院实习管理模式，并结合学院现有实践教学基础，创新设计、推进实施了符合学院专业人才培养实际情况、具有自身管理特色的实习管理体系，并取得了令人满意的教学成效和实习效果。

通过借鉴该项成果，学院在实习制度管控、机制管控、过程管控、风险管控、信息化管控，实现全员、全过程、全方位管理，整体提升实习实训管理水平。使学生快速提升岗位技能、职业素质和实际解决问题的能力，帮助他们进入工作角色、适应工作岗位，在用人单位赢得较高声誉。通过多年的应用实践，学院实习学生在岗位技能、职业素质和安全意识方面得到全面提升，深受实习企业的肯定和赞扬，实习企业接收实习学生就业的比率逐年提升。

渤海船舶职业学院 教务处

2021 年 4 月 8 日



3.11 辽宁机电职业技术学院成果应用证明

教学成果推广应用证明

我院从 2013 年顶岗实习教学工作开始，在院系组织和具体实施中借鉴和应用了沈阳职业技术学院的“‘三方互动、五级管理、多元评价’顶岗实习管理模式”教学成果，引入了该成果中“建立三个体系、五个保障机制”的系列思路和做法，并结合我院专业人才培养模式和行业特点形成了具有我院自身特色的顶岗实习工作体系，为我院国家骨干院校项目建设奠定了基础。我院已连续四年在全院范围内推广实施，取得了良好的教学效果。目前约有 40 个专业近 5000 名学生受益。

该成果的引入、应用和实施，对我院顶岗实习教学工作乃至专业人才培养具有较强的实际功效和提升作用。自实施以来，我院在组织机构、管理制度、过程监控、安全保障、考核评价等方面不断得到健全和完善。通过扎实细致的管理保证了学生顶岗实习效果，实习企业参与学校顶岗实习工作的积极性明显提高，学生生产安全和人身安全有了有效保障，有效提升了学生的专业知识运用能力、岗位技能操作水平以及职业素养和安全意识的自觉养成，企业接收实习学生就业工作取得，真正实现了学校、企业、学生三方共赢的目标。

辽宁机电职业技术学院教务处

2014 年 3 月 25 日



3.12 山东信息职业技术学院成果应用证明

教研成果推广应用证明

2020年，我院在与中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位沈阳职业技术学院的学习交流活动中，对该校正在推进构建的顶岗实习管理体系进行了深入的了解，并在2020年顶岗实习工作中借鉴和应用了该项成果。我院在原有顶岗实习教学管理体系的基础上，成功引入该项成果中“双主体、五层级、三结合、四管控”的系列思路和实际做法并结合我院实际办学状况、人才培养模式特色和所处区域行业特点，通过不断探索和实践，形成了具有我院自身特色的顶岗实习管理体系通过五年的推广与实施，我院已取得良好教学效果，受益学生达15个专业1200余人。

自引入、应用和实施该项成果以来，我院顶岗实习教学工作管理水平显著提高学生顶岗实习效果明显，综合能力和职业素质得以快速提升。通过多年的推广和应用实践，我院尤其是在制度建设上更加规范管理方式上更加灵活校企协同管理上更加顺畅，过程管理上更加精细化实习风险得到有效防范经费管理更加有章可循。目前，我院良好的顶岗实习效果已明显拉升了毕业生就业率，年均高达95%以上，呈现出了招生就业两旺的大好形势。

山东信息职业技术学院教务处

2021年4月26日



3.13 重庆工商职业学院成果应用证明

教科研成果推广应用证明

我院自 2019 年开始，就在实习实训教学工作中成功引入了沈阳职业技术学院实习管理模式。在此基础上，结合我院原有实践教学基础，创新设计、推进实施了符合我院专业人才培养实际情况、具有自身管理特色的实习管理体系，并取得了令人满意的教学成效和实习效果，目前已有 16 个专业 2500 余名学生受益。

该项成果的应用和实施，有效解决了我院长期存在的学校实习管理不到位、企业管理难以定位、学生自我管理错位、校企生信息沟通不畅、过程动态管理难以实施、实习安全风险不可控、顶岗实习效果难以保证等诸多问题，使我院建立了校企协同管理机制，厘清了校企双方各层级的管理职责和工作任务，有效强化了过程管理、质量监控和考核评价，从而在顶岗实习教学环节更好地实现了产教深度融合，校企合作得以深化和具体。通过多年的应用实践，我院实习学生在岗位技能、职业素质和安全意识方面得到全面提升，深受实习企业的肯定和赞扬，实习企业接收实习学生就业的比率逐年提升。



3.14 河北机电职业技术学院推广应用证明

教学成果推广应用证明

我院自 2014 年开始，就在顶岗实习教学工作中成功引入了沈阳职业技术学院“职业院校校企双主体‘2534’顶岗实习管理体系”，对其“双主体、五层级、三结合、四管控”的建设思路和举措进行了借鉴和应用。在此基础上，我院结合原有顶岗实习建设基础，创新设计、推进实施了符合我院专业人才培养实际情况、具有自身管理特色的顶岗实习管理体系，并取得了令人满意的教学成效和实习效果，目前已有 10 个专业 2400 名学生受益。

该项成果的应用和实施，有效解决了我院长期存在的学校管理不到位、企业管理难以定位、学生自我管理错位、校企生信息沟通不畅、过程动态管理难以实施、实习安全风险不可控、顶岗实习效果难以保证等诸多问题，使我院建立了校企协同管理机制，厘清了校企双方各层级的管理职责和工作任务，有效强化了过程管理、质量监控和考核评价，从而在顶岗实习教学环节更好地实现了产教深度融合，校企合作得以深化和具体。通过多年的应用实践，我院实习学生在岗位技能、职业素质和安全意识方面得到全面提升，深受实习企业的肯定和赞扬，实习企业接收实习学生就业的比率逐年提升。

河北机电职业技术学院教务部

2018 年 3 月 9 日



3.15 安徽机电职业技术学院成果应用证明

教学成果推广应用证明

2012年，我院在与国家示范院校沈阳职业技术学院的学习交流活动中，对该校正在推进构建的“职业院校校企双主体‘2534’顶岗实习管理体系”进行了深入的了解，并在2013年顶岗实习工作中借鉴和应用了该项成果。我院在原有顶岗实习教学管理体系的基础上，成功引入该项成果中“双主体、五层级、三结合、四管控”的系列思路和实际做法，并结合我院实际办学状况、人才培养模式特色和所处区域行业特点，通过不断探索和实践，形成了具有我院自身特色的顶岗实习管理体系。通过五年的推广与实施，我院已取得良好教学效果，受益学生达39个专业6355人。

自引入、应用和实施该项成果以来，我院顶岗实习教学工作管理水平显著提高，学生顶岗实习效果明显，综合能力和职业素质得以快速提升。通过多年的推广和应用实践，我院尤其是在制度建设上更加规范，管理方式上更加灵活，校企协同管理上更加顺畅，过程管理上更加精细化，实习风险得到有效防范，经费管理更加有章可循。目前，我院良好的顶岗实习效果已明显提升了毕业生就业率，年均高达98%以上，呈现出了招生就业两旺的大好形势。

安徽机电职业技术学院教务处

2018年3月8日



3.16 辽宁机电职业技术学院推广应用证明

教学成果推广应用证明

我院从 2013 年顶岗实习教学工作开始，在院系组织和具体实施中借鉴和应用了沈阳职业技术学院的“‘三方互动、五级管理、多元评价’顶岗实习管理模式”教学成果，引入了该成果中“建立三个体系、五个保障机制”的系列思路和做法，并结合我院专业人才培养模式和专业所处行业特点形成了具有我院自身特色的顶岗实习工作体系，为我院国家骨干院校项目建设奠定了基础。我院已连续四年在全院范围内推广实施，取得了良好的教学效果。目前约有 40 个专业近 5000 名学生受益。

该成果的引入、应用和实施，对我院顶岗实习教学工作乃至专业人才培养具有较强的实际功效和提升作用。自实施以来，我院在组织机构、管理制度、过程监控、安全保障、考核评价等方面不断得到健全和完善。通过扎实细致的管理保证了学生顶岗实习效果，实习企业参与学校顶岗实习工作的积极性明显提高，学生生产安全和人身安全了有效保障，有效提升了学生的专业知识运用能力、岗位技能操作水平以及职业素养和安全意识的自觉养成，企业接收实习学生就业工作取得，真正实现了学校、企业、学生三方共赢的目标。

辽宁机电职业技术学院教务处

2014年3月25日



3.17 鄂州职业大学证明推广应用证明

教科研成果推广应用证明

我院自 2019 年开始，就在实习实训教学工作中成功引入了沈阳职业技术学院实习管理模式。在此基础上，结合我院原有实践教学基础，创新设计、推进实施了符合我院专业人才培养实际情况、具有自身管理特色的实习管理体系，并取得了令人满意的教学成效和实习效果，目前已有 13 个专业 2080 余名学生受益。

该项成果的应用和实施，有效解决了我院长期存在的学校实习管理不到位、企业管理难以定位、学生自我管理错位、校企生信息沟通不畅、过程动态管理难以实施、实习安全风险不可控、顶岗实习效果难以保证等诸多问题，使我院建立了校企协同管理机制，厘清了校企双方各层级的管理职责和工作任务，有效强化了过程管理、质量监控和考核评价，从而在顶岗实习教学环节更好地实现了产教深度融合，校企合作得以深化和具体。通过多年的应用实践，我院实习学生在岗位技能、职业素质和安全意识方面得到全面提升，深受实习企业的肯定和赞扬，实习企业接收实习学生就业的比率逐年提升。



3.18 包头轻工职业技术学院推广应用证明

教研成果推广应用证明

2020年，我院在与中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位沈阳职业技术学院的学习交流活动中，对该校正在推进构建的顶岗实习管理体系进行了深入的了解，并在2020年顶岗实习工作中借鉴和应用了该项成果。我院在原有顶岗实习教学管理体系的基础上，成功引入该项成果中“双主体、五层级、三结合、四管控”的系列思路和实际做法并结合我院实际办学状况、人才培养模式特色和所处区域行业特点，通过不断探索和实践，形成了具有我院自身特色的顶岗实习管理体系通过五年的推广与实施，我院已取得良好教学效果，受益学生达17个专业1360余人。

自引入、应用和实施该项成果以来，我院顶岗实习教学工作管理水平显著提高学生顶岗实习效果明显，综合能力和职业素质得以快速提升。通过多年的推广和应用实践，我院尤其是在制度建设上更加规范管理方式上更加灵活校企协同管理上更加顺畅，过程管理上更加精细化实习风险得到有效防范经费管理更加有章可循。目前，我院良好的顶岗实习效果已明显提升了毕业生就业率，年均高达90%以上，呈现出了招生就业两旺的大好形势。

包头轻工职业技术学院教务处

2021年4月26日



3.19 河北建材职业技术学院推广应用证明

教科研成果推广应用证明

我院自 2019 年开始，就在实习实训教学工作中成功引入了沈阳职业技术学院实习管理模式。在此基础上，结合我院原有实践教学基础，创新设计、推进实施了符合我院专业人才培养实际情况、具有自身管理特色的实习管理体系，并取得了令人满意的教学成效和实习效果，目前已有 20 个专业 3200 余名学生受益。

该项成果的应用和实施，有效解决了我院长期存在的学校实习管理不到位、企业管理难以定位、学生自我管理错位、校企生信息沟通不畅、过程动态管理难以实施、实习安全风险不可控、顶岗实习效果难以保证等诸多问题，使我院建立了校企协同管理机制，厘清了校企双方各层级的管理职责和工作任务，有效强化了过程管理、质量监控和考核评价，从而在顶岗实习教学环节更好地实现了产教深度融合，校企合作得以深化和具体。通过多年的应用实践，我院实习学生在岗位技能、职业素质和安全意识方面得到全面提升，深受实习企业的肯定和赞扬，实习企业接收实习学生就业的比率逐年提升。

河北建材职业技术学院教务处

2021 年 4 月 26 日



3.20 辽宁职业学院推广应用证明

教研成果推广应用证明

2017年，我院在与中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位沈阳职业技术学院的学习交流活动中，对该校正在推进构建的顶岗实习管理体系进行了深入的了解，并在2019年顶岗实习工作中借鉴和应用了该项成果。我院在原有顶岗实习教学管理体系的基础上，成功引入该项成果中“双主体、五层级、三结合、四管控”的系列思路和实际做法并结合我院实际办学状况、人才培养模式特色和所处区域行业特点，通过不断探索和实践，形成了具有我院自身特色的顶岗实习管理体系通过多年的推广与实施，我院已取得良好教学效果。

自引入、应用和实施该项成果以来，我院顶岗实习教学工作管理水平显著提高学生顶岗实习效果明显，综合能力和职业素质得以快速提升。通过多年的推广和应用实践，我院尤其是在制度建设上更加规范管理方式上更加灵活校企协同管理上更加顺畅，过程管理上更加精细化实习风险得到有效防范经费管理更加有章可循。目前，我院良好的顶岗实习效果已明显拉升了毕业生就业率，年均达95%以上，呈现出了招生就业两旺的大好形势。



3.21 辽宁省城市建设职业技术学院推广应用证明

教科研成果推广应用证明

我院自 2018 年开始，就在实习实训教学工作中成功引入了沈阳职业技术学院实习管理模式。在此基础上，结合我院原有实践教学基础，创新设计、推进实施了符合我院专业人才培养实际情况、具有自身管理特色的实习管理体系，并取得了令人满意的教学成效和实习效果，目前已有 20 余个专业 5 千多名学生受益。

该项成果的应用和实施，有效解决了我院长期存在的学校实习管理不到位、企业管理难以定位、学生自我管理错位、校企生信息沟通不畅、过程动态管理难以实施、实习安全风险不可控、顶岗实习效果难以保证等诸多问题，使我院建立了校企协同管理机制，厘清了校企双方各层级的管理职责和工作任务，有效强化了过程管理、质量监控和考核评价，从而在顶岗实习教学环节更好地实现了产教深度融合，校企合作得以深化和具体。通过多年的应用实践，我院实习学生在岗位技能、职业素质和安全意识方面得到全面提升，深受实习企业的肯定和赞扬，实习企业接收实习学生就业的比率逐年提升。

辽宁城市建设职业技术学院重点项目办公室



3.22 辽宁现代服务职业技术学院商业管理学院推广应用证明

教学成果推广应用证明

我院自 2013 年初到沈阳职业技术学院学习交流以后，认为该院教务处多年研究实践形成的“‘三方互动、五级管理、多元评价’顶岗实习管理模式”教学成果具有较高的应用价值。自 2011 级学生顶岗实习工作开展至今，我院在对该教学成果借鉴和应用的基础上，建立和完善了符合我院实际情况、具有我院自身特色的顶岗实习教学管理体系，并在全院所有专业进行了组织实施，取得了令人满意的教学实效，目前已经受益的学生 3000 余人，分布在 6 个专业。

该成果在我院推广应用以来，较好地解决了学校-企业-学生三方缺乏有效沟通渠道、企业接收学生顶岗实习积极性低、学生对顶岗实习不重视、顶岗实习过程监控不到位、学生实习状态难于掌控、学生安全和合法权益无法保障、顶岗实习效果不佳等一系列问题，真正实现了顶岗实习的教学功能，做到了工学结合人才培养模式的创新与实践，学生的职业素养、岗位技能和安全意识得到了显著提高，实习企业对我院顶岗实习学生的综合表现及自身素质给予了充分肯定，使我院顶岗实习教学工作达到了顶岗综合实践、提升专业综合技能的教学效果。

辽宁现代服务职业技术学院商业管理学院

2014 年 10 月 20 日

3.23 辽宁现代服务职业技术学院酒店管理学院推广应用证明

教学成果推广应用证明

自2014年以来，我院在高职学生顶岗实习管理中，结合专业实际情况借鉴和应用“职业院校 校企双主体‘2534’顶岗实习管理体系的构建研究与实践”项目成果。在实习管理环节中落实校企双主体设计、组织和实施；在顶岗实习组织实施中坚持统一安排与自主选择相结合、现场管理和远程监控相结合、过程管理与目标管理相结合；通过机制管控、过程管控、风险管控、信息化管控来保证师资质量；在实习监控方面建立学校（企业）、二级学院（企业人事部门）、专业（企业一线部门）、校内指导教师/辅导员（企业指导教师/师傅）、学生干部（企业一线员工）五个管理层级，实行双线并行及有效对接融合管理。

通过借鉴和应用以上成果，各专业与企业建立了良好的合作关系，企业每年都选拔和接收大量学生顶岗实习，并有大量学生成为企业一线管理和技术骨干，就业质量显著提升。

辽宁现代服务职业技术学院

酒店管理学院

2017年10月

3.24 包头职业技术学院来函证明

教学成果推广应用证明

我院自 2011 年初到沈阳职业技术学院学习交流以后，认为该院教务处多年研究实践形成的“‘三方互动、五级管理、多元评价’顶岗实习管理模式”教学成果具有较高的应用价值。自 2009 级学生顶岗实习工作开展至今，我院在对该教学成果借鉴和应用的基础上，建立和完善了符合我院实际情况、具有我院自身特色的顶岗实习教学管理体系，并在全院所有专业进行了组织实施，取得了令人满意的教学实效，目前已经受益的学生约为 20 个专业 3000 多人。

该成果在我院推广应用以来，较好地解决了学校-企业-学生三方缺乏有效沟通渠道、企业接收学生顶岗实习积极性、学生对顶岗实习不重视、顶岗实习过程监控不到位、学生实习状态难于掌控、学生安全和合法权益无法保障、顶岗实习效果不佳等一系列问题，真正实现了顶岗实习的教学功能，做到了工学结合人才培养模式的创新与实践，学生的职业素养、岗位技能和安全意识得到了显著提高，实习企业对我院顶岗实习学生的综合表现及自身素质给予了充分肯定，使我院顶岗实习教学工作达到了顶岗综合实践、提升专业综合技能的教学效果。

包头职业技术学院教务处
2013年12月19日



3.25 渤海船舶职业学院来函证明

教学成果推广应用证明

我院从 2010 年顶岗实习教学工作开始，在院系组织和具体实施中借鉴和应用了沈阳职业技术学院的“‘三方互动、五级管理、多元评价’顶岗实习管理模式”教学成果，引入了该成果中“建立三个体系、五个保障机制”的系列思路和做法，并结合我院专业人才培养模式和专业所处行业特点形成了具有我院自身特色的顶岗实习工作体系，为我院国家骨干院校项目建设奠定了基础。我院已连续三年在全院范围内推广实施，取得了良好的教学效果，目前约有 40 个专业 3400 名学生受益。

该成果的引入、应用和实施，对我院顶岗实习教学工作乃至专业人才培养具有较强的实际功效和提升作用。自实施以来，我院在组织机构、管理制度、过程监控、安全保障、考核评价等方面不断得到健全和完善，通过扎实细致的管理保证了学生顶岗实习效果，实习企业参与学校顶岗实习工作的积极性明显提高，学生生产安全和人身安全得到了有效保障，有效提升了学生的专业知识运用能力、岗位技能操作水平以及职业素养和安全意识的自觉养成，企业接收实习学生就业工作取得实效，真正实现了学校、企业、学生三方共赢的目标。

渤海船舶职业学院教务处

2013年11月28日

教务处



4 行业企业实习效果评价度高

4.1 全国机械行业成果推广应用证明

机械工业教育发展中心

职业教育教学研究成果推广应用证明

沈阳职业技术学院完成的《校企双主体“2535”顶岗实习管理模式》教研成果，其理论研究深入、实践成效显著，并先后获辽宁省教学成果一等奖、辽宁省教学成果二等奖，受到国家、省级教育部门高度认可，被《中国职业技术教育》杂志作为典型案例在全国广泛推广，学校在2018年获评全国职业院校实习管理50强。

该成果分别在2016年现代职业教育与装备制造协同发展对话活动、2017年全国机械行业人才队伍建设工作推进会、2018年和2020年全国装备制造业与职业教育产教融合校企合作现场会上做专题推广交流，使得全国300多所职业院校和100多家行业骨干企业共享该成果。该项成果在应用推广后，深受行业企业、院校和学生的一致好评，大家普遍反映，沈阳职业技术学院开发的实习管理模式是实习教学质量的强有力保障，该模式的应用把顶岗实习从“放羊式”管理转变为“牧羊式”管理，不仅有效保障了实习效果、学生权益，而且加深了校企密切合作、供需有效对接，推动了校企双主体育人。

该项成果的应用和实施，使得行业企业实习管理体系得以完

善，有效推进校企紧密合作、产教深度融合，行业企业参与学校顶岗实习工作的积极性显著提高，学生生产安全和人身安全得到有效保障，职业素养和安全意识大幅提高。该项成果具有较强的示范性和引领性，同时还具有较强的实际功效和辐射推广作用。

机械工业教育发展中心

2021年5月8日



4.2 中车沈阳机车车辆有限公司实习效果评价

证明材料

自 2010 年以来，中车集团便是沈阳职业技术学院学生顶岗实习基地，也是该校毕业生就业基地。多年来，集团和该校在企业(学校)、人事部门(二级学院)、生产部门(专业)、师傅(校内指导教师/辅导员)、一线员工(学生干部)等各个层面都建立了良好的合作关系。作为实习接收企业，集团对该校人才培养工作非常关注，并在学生顶岗实习方面尽力给予帮助，自 2010 年以来，集团共接纳该校顶岗实习学生 83 人，并有 60 人被录用为集团员工。

该校非常重视学生顶岗实习工作。对每批到集团实习的学生，该校都坚持与集团做实做细顶岗实习计划和安排，并与集团共同组织实施并开展管理。该校领导及专业教师每年春节前后都要到集团走访，关心慰问实习学生，倾听他们的各种诉求，并征求集团对人才培养工作的意见。该校为学生投保实习责任险，较好地保障了实习学生的个人权益，也有效解决了集团在安全生产方面的后顾之忧。

集团对此项工作也非常重视，不仅全程参与实习工作的组织实施，还重点安排杨洋等大师亲自指导学生，以便让实习学生快速提升岗位技能、职业素质和实际解决问题的能力，帮助他们进入工作角色、适应工作岗位，尽快成长为独立解决问题的能工巧匠。

该校在集团参加顶岗实习的学生中先后涌现了多名全国、省市级技能大赛优秀选手，为集团和学校都赢得了良好的声誉。

中车沈阳机车车辆有限公司

2018年3月12日

人力资源部



4.3 沈阳银信企业服务有限公司

关于与沈阳职业技术学院校企合作的情况说明

自 2013 年以来，沈阳银信企业服务有限公司作为沈阳职业技术学院学生顶岗实习基地，也是沈阳职业技术学院毕业生的就业基地。多年来，沈阳银信企业服务有限公司与沈阳职业技术学院工商管理学院建立了良好的合作关系，企业对学院的人才培养非常关注，对学院学生的顶岗实习工作给予积极支持与配合，同时也在合作中受益。自 2013 年以来，沈阳银信企业服务有限公司共接纳沈阳职业技术学院顶岗实习学生 150 余人，其中超过半数人成为沈阳银信企业服务有限公司的正式员工。

沈阳银信企业服务有限公司特别重视对顶岗实习学生的指导和培养。由于牛丹导师亲自指导学生，学生解决问题的能力迅速提高，很快便能进入角色，成为独立解决问题的行业标兵。在沈阳银信企业服务有限公司的顶岗实习学生中涌现了大量的优秀员工，为沈阳银信企业服务有限公司与学校的合作添砖加瓦。



沈阳银信企业服务有限公司

2018年3月

4.4 京东集团东北分公司实习效果评价

关于与沈阳职业技术学院校企合作的情况说明

自 2011 年以来，京东集团东北分公司（沈阳京东世纪贸易有限公司）为沈阳职业技术学院学生顶岗实习基地，也是沈阳职业技术学院毕业生的就业基地。多年来，京东集团东北分公司与沈阳职业技术学院工商管理学院、物流管理专业建立了良好的合作关系，企业对学院的人才培养非常关注，对学院学生的顶岗实习给予帮助。自 2011 年以来，京东集团东北分公司共收纳沈阳职业技术学院顶岗实习学生 150 余人，有 93 人成为京东集团东北分公司的正式员工。

京东集团东北分公司特别重视顶岗实习学生的培养，由于鹏程导师亲自指导学生，对学生解决问题的能力有很大的提高，很快便能进入角色，成为独立解决问题的能工巧匠。在京东集团东北分公司的顶岗实习学生中涌现了全国大赛获奖者等，为京东集团东北分公司和学校都赢得了良好的声誉。

沈阳京东世纪贸易有限公司

2014 年 9 月

4.5 辽沈工业集团有限公司实习效果评价

证明材料

辽沈集团是辽沈地区大型央企，与沈阳职业技术学院仅一墙之隔，是该校最为理想和天然的实训基地。自 2006 年以来，集团和该校在人才培养和选用方面一直保持着密切的合作关系。多年来，集团每年都接收该校学生顶岗实习，并择优录用为集团员工。

沈阳职业技术学院高度重视学生顶岗实习教学工作，也非常注重引导企业深入到顶岗实习的组织实施中。在与集团合作的过程中，首先明确了校企双主体开展顶岗实习工作的思路，并始终贯穿在顶岗实习计划、安排、组织、实施和日常管理中，企校双方在企业（学校）、人事部门（二级学院）、生产部门（专业）、师傅（校内指导教师/辅导员）、一线员工（学生干部）等各个层面都做到了对接融合、协同行动。该校在组织协调、远程互动、师资保障、质量监控、安全防范、专项经费等方面建立了比较完善规范的运行机制，既实现了企校之间的良好沟通和能力协作，也消除了校企双方可能存在的利益纠纷。该校指导教师经常到现场关心和指导实习学生，学校领导也定期走访集团，这种认真负责精神非其他高校所有，深深赢得了集团上下员工的赞同，也使得我们对该校实习学生给予更多的关注、培养和照顾。

基于对该校人才培养工作的高度重视，且该校人才培养目标、标准与集团人才需求比较契合，因此我们在用工和安排学生顶岗实习时，把该校学生作为首选。



4.6 辽宁世领自营牧场有限公司合作评价材料

证明材料

自 2014 年以来，辽宁世领自营牧场有限公司是沈阳职业技术学院学生顶岗实习基地，也是该校毕业生就业基地。作为校企合作企业，我对该校“校企双主体‘2534’顶岗实习管理体系”十分认可和关注，并在学生顶岗实习方面尽力给予帮助，每年都选拔和接收大量学生顶岗实习，自 2014 年以来，集团共接纳该校顶岗实习学生 300 人，并有 120 人被录用为企业员工。

该校非常重视学生顶岗实习工作。对每名学生都坚持与企业做实做细顶岗实习计划和安排，并与企业共同组织实施并开展管理。该校教师经常到企业走访学生，了解学生的实习和生活情况，并与企师傅沟通，了解学生情况，并征求企业对人才培养工作的意见。同时学校与企业沟通，要求企业给学生安排指导教师，以便让实习学生快速提升岗位技能和解决实际问题的能力，帮助他们进入工作角色、适应工作岗位。

辽宁世领自营牧场有限公司

人力资源部

2018 年 3 月 6 日

4.7 华晨宝马汽车有限公司合作评价

华晨宝马汽车有限公司成立于 2003 年 5 月，在中国工业的中心地带——辽宁省沈阳市配有先进的生产基地，并连续 11 年成为沈阳优秀纳税企业。

2012 年初，华晨宝马启动了“全新职业教育项目”，沈阳职业技术学院中德学院于 2016 年成为华晨宝马职业教育新的合作伙伴，截止到目前为止，共有“汽车机电一体化”、“机电一体化”、“电子自动化”3 个校企共建专业；项目期学徒生共有 217 人，累计为学徒发放学习补助及实习补助 200 多万元，接收项目班毕业生 51 人。

企校协同育人，深化产教融合

1. 企校共同实施人才“贯通”培养。华晨宝马定向培养的学生同时具有学生和企业员工双重身份，接受企业和职业院校双重培训。

2. 企校共创工学交替的学习领域。采用“双元制”学习领域概念，根据华晨宝马岗位需求、能力需求、职业伦理需求以及相关职业资格标准，企校共同进行“双元”学习领域开发。

3. 企校共同打造师资团队。华晨宝马与中德学院共同开展师资培训，逐步提升学院教师自身价值，延长了教师“货架寿命”。

4. 企校对接人才评价体系。重视能力的评价标准的建立，对人才培养质量开展全面衡量，从而有利于企业对与人才的选拔，同时也提升学校人才培养质量。

单位盖章

年 月 日

4.8 德科斯米尔（沈阳）汽车配件有限公司合作评价

德科斯米尔（沈阳）汽车配件有限公司，2003年08月08日成立，经营范围包括汽车线束、汽车电子设备系统、组合仪表、内饰品、装饰品和其他汽车配件的生产等。

德科斯米尔中国区职业教育项目开始于2014年9月，以人才培养为立项宗旨，基于德国双元制职业教育理念，开展现代化德国双元制职业教育。2017年11月，德科斯米尔集团与沈阳职业技术学院中德学院进行校企合作，开设机电一体化专业和注塑专业，并且在德科斯米尔沈阳工厂建立300 m²的职业教育培训中心，总投资超过500万人民币。截止到目前为止，累计培养人才共140人，累计为学徒发放补助近200万元，接收项目班毕业生26人。

德科斯米尔汽车配件（沈阳）有限公司教学过程完全采用德国双元制人才培养模式，大学一年和二年级，校企共同培养，在学校完成理论课程学习，在企业的双元制职业教育培训中心完成实操练习。大学三年到企业完成轮岗学习。在学业结业后（获取毕业证）的乙方学徒将会列入甲方专业技术及操作技工人才储备库，同等条件下可被甲方所在集团的中国工厂优先录用为正式员工。

德科斯米尔汽车配件（沈阳）有限公司将德资企业先进的生产技术、严谨的管理制度、温暖的人文关怀和特色的企业文化渗透到每一个学徒的成才过程中，为德国双元制人才培养模式本土化实施的探索提供了极大的支持和贡献。

单位盖章

2021年 12月 13日



4.9 欧福科技（沈阳）有限公司合作评价

欧福科技（沈阳）有限公司成立于2010年10月，注册资金1000万欧元，投资总额2500万欧元，独资企业，总部位于德国，公司坐落于沈北新区蒲茸路26号。引进设备均为世界领先的全自动精密模锻生产线和生产工艺，为奥迪、宝马和奔驰等德系高档汽车厂商提供铝合金控制臂，在中国，欧福科技是此类产品唯一的制造商。

2017年11月，欧福科技（沈阳）有限公司与沈阳职业技术学院中德学院确定人才培养合作伙伴关系，截止到目前为止，已经接收14名学生参加学徒培训，并有4名学生毕业后在特定岗位上工作；4年累计为学徒发放补助30多万元。

欧福科技（沈阳）有限公司为学徒开设机电一体化技术专业培训，主要从事岗位为机电设备维修和国外先进设备操作等，为满足教学需求，欧福科技安排具有多年工作经验的国内外工程师授课，机械类专业课由外籍工程师担任，电气类课程由中国籍工程师完成，教学过程完全采用德国双元制人才培养模式，大学一年在学校完成理论课程学习，大学二年在学校和企业之间循环学习，大学三年完全到企业进行跟岗实习，完成学业后，由企业颁发职业资格证书，欧福科技将德资企业先进的生产技术、严谨的管理制度、温暖的人文关怀和特色的企业文化渗透到每一个学徒的成才过程中，为德国双元制人才培养模式本土化实施的探索提供了极大的支持和贡献。



2021年12月14日

4.10 沈阳京东世纪贸易有限公司实习效果评价

关于与沈阳职业技术学院校企合作的情况说明

自 2011 年以来，京东集团东北分公司（沈阳京东世纪贸易有限公司）为沈阳职业技术学院学生顶岗实习基地，也是沈阳职业技术学院毕业生的就业基地。多年来，京东集团东北分公司与沈阳职业技术学院工商管理学院、物流管理专业建立了良好的合作关系，企业对学院的人才培养非常关注，对学院学生的顶岗实习给予帮助。自 2011 年以来，京东集团东北分公司共收纳沈阳职业技术学院顶岗实习学生 150 余人，有 93 人成为京东集团东北分公司的正式员工。

京东集团东北分公司特别重视顶岗实习学生的培养，由于鹏程导师亲自指导学生，对学生解决问题的能力有很大的提高，很快便能进入角色，成为独立解决问题的能工巧匠。在京东集团东北分公司的顶岗实习学生中涌现了全国大赛获奖者等，为京东集团东北分公司和学校都赢得了良好的声誉。

沈阳京东世纪贸易有限公司

2014 年 9 月

4.11 盛京资产管理集团有限公司

教科研成果推广应用证明

自 2018 年以来，我单位引入沈阳职业技术学院顶岗实习管理模式，在学生实习管理、人才培养、职业素质和技能水平上取得了令人满意的成效。

该项成果的引入、应用和实施，使我单位学生实习管理工作水平显著提高，学生实习效果明显，综合能力和职业素质得以快速提升。通过多年的推广和应用实践，我单位在制度建设上更加规范，尤其是管理方式上更加灵活，与学校协同管理上更加顺畅，过程管理上更加精细化，实习风险得到有效防范经费管理更加有章可循。

该项成果对强化顶岗实习、运行管理和教学质量有显著效果。学校实施的顶岗实习精细教学、特色管理是实习教学质量的强有力保障，这一模式的应用从根本上把学生实习从“放羊式”管理转变为“牧羊式”管理，不仅有效保障了实习效果、学生权益，而且加深了政校密切合作、供需有效对接。

盛京资产管理集团有限公司

2021年4月17日



4.12 沈阳出版发行集团有限公司推广应用证明

教研成果推广应用证明

我单位在与中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位沈阳职业技术学院的合作过程中，对该校正在推进构建的顶岗实习管理体系进行了深入的了解，并在学生顶岗实习工作中借鉴和应用了该项成果中“六共”育人模式，即“共同确定合作培养模式、共同建设实习基地、共同制定实习标准和计划、共同培育实习学生、共同管理实习过程、共同实施考核评价”，整个工作过程都充分体现“双主体”这一主线，充分调动和发挥双主体在人才培养过程中的主导作用。在实施和应用中结合我单位实际状况和所处区域行业特点，通过不断探索和实践，形成了具有自身特色的实习管理模式，从而使我单位在实习管理制度上更加规范，协同管理上更加顺畅，过程管理上更加精细化，学生实习风险得到有效防范。通过不断的应用与实施，已取得良好育人成效。学生就业时综合能力和职业素质得以快速提升。

沈阳出版发行集团有限公司
2021年4月21日



4.13 沈阳市文化旅游和广播电视局推广应用证明

沈阳市文化旅游和广播电视局

教科研成果推广应用证明

我单位借鉴和应用了沈阳职业技术学院的“三方互动、五级管理、多元评价”实习管理模式”教科研成果，引入了该成果中“建立三个体系、五个保障机制”的系列思路和做法，并结合我单位特点形成了具有自身特色的实习工作管理体系。

该成果的引入、应用和实施，对我单位实习工作管理体系的建设具有较强的实际功效和提升作用。自实施以来，我单位在管理制度、过程监控、安全保障、考核评价等方面不断得到健全和完善。通过扎实细致的管理保证了学生实习效果，学生参与顶岗实习工作的积极性明显提高，学生生产安全和人身安全了有效保障，有效提升了学生的专业知识运用能力、岗位技能操作水平以及职业素养和安全意识的自觉养成，真正实现了单位、学校、学生三方共赢的目标。

沈阳市文化旅游和广播电视局

2021年5月5日



5 知网论文转载引用情况

学术期刊	学位论文	会议	报纸	图书	标准	成果	学术辑刊	古籍
68	0	0	0	0	0	0	0	0
检索范围: 总库 (主题: 实习 (精确)) AND (作者单位: 沈阳职业技术学院 (精确)) 主题定制 检索历史 共找到 76 条结果 1/2								
<input type="checkbox"/> 全选 已选: 0 清除 批量下载 导出与分析								
排序: 相关性 发表时间 被引 下载 综合								
题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	操作	
<input type="checkbox"/> 1 高职学生顶岗实习教学环节的探索与实践	管俊杰; 杨海	辽宁高职学报	2008-12-20	期刊	39	416		
<input type="checkbox"/> 2 高职院校顶岗实习信息化管理的研究与实践	杨海	职大学报	2017-08-30	期刊	5	99		
<input type="checkbox"/> 3 高职院校顶岗实习管理机制的构建与研究	杨海	辽宁高职学报	2017-07-20	期刊	5	82		
<input type="checkbox"/> 4 基于高等职业学校专业教学标准 推进专业教学改革的思考	刘瑞军; 曲芳; 符菁	辽宁高职学报	2013-02-20	期刊	8	316		
<input type="checkbox"/> 16 高职院校酒店管理专业顶岗实习创新模式探究	王娟	中国管理信息化	2014-01-15	期刊	2	86		
<input type="checkbox"/> 22 高职院校顶岗实习学生权益保护研究	武英梅	文存期刊	2018-05-23	期刊	2	4		
<input type="checkbox"/> 24 “顶岗实习”学生的学业管理	张杰	机械职业教育	2010-01-15	期刊	3	85		
<input type="checkbox"/> 26 浅谈从劳动法律法规角度试析高职学生顶岗实习中劳动风险探讨	宋影	科学中国人	2015-02-25	期刊	1	48		
<input type="checkbox"/> 27 浅谈饭店企业对专业顶岗实习生管理的工作重点	刘红香	现代商业	2009-02-28	期刊	1	171		
<input type="checkbox"/> 28 高职院校专业顶岗实习运行机制研究	姚宇峰	中国市场	2015-02-12	期刊	1	42		
<input type="checkbox"/> 31 多媒体类校企合作办学专业顶岗实习规范管理机制研究	韩宁	中国市场	2015-02-12	期刊	1	28		
<input type="checkbox"/> 35 谈谈高等职业教育会计专业校外实习基地构建的新思路	周成通	商业经济	2009-07-20	期刊		83		
<input type="checkbox"/> 36 高职院校酒店管理专业顶岗实习管理质量提升研究	宋圆圆	旅游纵览(下半月)	2016-02-23	期刊		18		
<input type="checkbox"/> 37 高职财会类专业“中介带动型”实习基地建设模式实践探索	马星光	辽宁经济	2011-12-15	期刊		34		
<input type="checkbox"/> 38 高职会计电算化专业毕业实习的实践与探索	王彩虹	职大学报(自然科学版)	2006-06-30	期刊		77		
<input type="checkbox"/> 39 提高钳工实习操作教学质量的几点认识	刘丽华	中国高新技术企业	2008-04-15	期刊	3	39		
<input type="checkbox"/> 40 高职机械专业校企合作与顶岗实习的思考	刘顺	科技创业家	2013-02-01	期刊		40		
<input type="checkbox"/> 42 高职院校学生专业实习动手能力的方法探讨	胡占明	职教导刊	2010-01-08	期刊		13		
<input type="checkbox"/> 43 机械实习教学的改革新点	刘丽华	科技资讯	2008-05-03	期刊		43		
<input type="checkbox"/> 45 论实习教学与产品生产相结合	张伟	硅谷	2009-11-08	期刊		8		

<input type="checkbox"/>	7	职业教育中顶岗实习过程管理的研究	高秀兰	辽宁高职学报	2015-09-18 15-19	期刊	9	52	↓	📄	☆	🗨️
<input type="checkbox"/>	8	高职连锁专业顶岗实习学生管理探讨	熊玉鑫	辽宁高职学报	2011-02-20	期刊	10	137	↓	📄	☆	🗨️
<input type="checkbox"/>	9	学生顶岗实习期间“现岗的胜任力”探究——以高职酒店管理专业为例	刘江春	辽宁高职学报	2012-03-20	期刊	5	181	↓	📄	☆	🗨️
<input type="checkbox"/>	10	高职院校校企合作共建校外实习基地的思考	汤晓伟	辽宁高职学报	2011-01-20	期刊	7	157	↓	📄	☆	🗨️
<input type="checkbox"/>	11	高职酒店管理专业顶岗实习中轮岗实习初探	宋圆圆	中外企业家	2011-09-20	期刊	7	207	↓	📄	☆	🗨️
<input type="checkbox"/>	12	高职连锁专业顶岗实习运行机制的建设与完善	郑艳	辽宁高职学报	2013-06-20	期刊	5	61	↓	📄	☆	🗨️
<input type="checkbox"/>	13	在高职机械类专业顶岗实习中推行“现代学徒制”的教学模式	张杰, 周环, 韩桂新, 赵宏立	科技资讯	2010-01-03	期刊	7	396	↓	📄	☆	✍️